Reik200632001/00144-1/2021.

ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI ÉS INTÉZKEDÉSI TERV

CSABACSŰDI TREFORT ÁGOSTON ÁLTALÁNOS ISKOLA

2021. SZEPTEMBER 01- 2024. AUGUSZTUS 31.

2021.

Tartalomjegyzék

Bevezetés ... 3
Iskola adatai ... 3
Az intézmény feladatellátási helyeinek adatai ... 4
Az intézmény földrajzi, társadalmi helyzete, szociokulturális háttere és partnerkapcsolatai ... 5
Az intézmény partnerei ... 6
Tárgyi feltételek ... 6
Épületek ... 6
Tantermek ... 6
Tornaterem ... 7
Iskolai könyvtár ... 7
Személyi feltételek ... 7
Az intézmény humán erőforrása ... 8
Pedagógusok életkor szerinti megoszlása ... 8
Pedagógusok életpálya modell szerinti megoszlása ... 9
Tanulói adatok ... 9
Szakmai helyzetelemzés ... 10
Nevelő-oktató munka sajátosságai ... 10
Gondoskodunk ... 10
Fontos ... 11
Kiemelt figyelmet fordítunk ... 11
Az intézmény kompetenciamérés mutatói ... 12
2017., 2018. és 2019. évi országos kompetenciamérés eredmények ... 14
2019. évi országos kompetenciamérés eredmények ... 15
Alapszintet el nem érő tanulók aránya ... 16
Kritériumok értelmezése ... 18
A 2017., 2018 és 2019. évi országos kompetenciamérés eredmények értékelése ... 18
Probléma azonosítása ... 20
Iskolai szintű stratégiai célok ... 20
Intézkedési terv ... 21
Feladatok meghatározása ... 21
Fejlesztéshez szükséges erőforrások ... 22
Feladatterv ... 23

Bevezetés

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 21. §-a, illetve 55. §-a kötelezi a Tankerületi Központokat a tankerületi szintű esélyegyenlőségi intézkedési terv elkészítésére az állami köznevelési feladatellátás vonatkozásában.

Magyarországon a hatályos jogszabályok alapvető feladatként deklarálják az esélyegyenlőtlenség csökkentése, az egyenlő bánásmód, a diszkriminációmentesség és a szegregációmentesség érdekében folytatott esélyteremtő tevékenység tervezését a települési szintű Helyi Esélyegyenlőségi Program (HEP), illetve a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve kidolgozásával és megvalósításával.
Az Intézkedési Terv a Tankerületi Központ által összeállított stratégiai dokumentum.
Elkészítésének célja az oktatási szegregáció, illetve az iskolai lemorzsolódás megelőzését, csökkentését célzó – lehetőség szerint konkrét és megvalósítható – intézkedések tervezése, ezzel hozzájárulva a tanulók iskolai karrierjének sikerességéhez.

A Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve (továbbiakban: TEIT) előírja, hogy az intézményeknek Intézményfejlesztési és Intézkedési Tervet (továbbiakban: Intézményfejlesztési Terv) kell készítenie minden olyan tankerületi fenntartású feladatellátási hely (továbbiakban: FEH) vonatkozásában, amely a TEIT adattábla alapján kedvezőtlen eredményességi, továbbtanulási, hiányzási, lemorzsolódási mutatókkal érintett.

Iskola adatai

Intézmény neve: Csabacsűdi Trefort Ágoston Általános Iskola.
Székhelye: 5551 Csabacsűd Petőfi S. u. 37.
OM azonosító: 200632
Fenntartó: Békéscsabai Tankerületi Központ.
Intézmény típusa: általános iskola.
Beiskolázási körzet: Csabacsűd, Örménykút települések közigazgatási területe.
Szakfeladat:

- általános iskolai tanulók, sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyamon),

- általános iskolai tanulók, sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyamon).

Az intézmény feladatellátási helyeinek adatai

Tanév	FEH neve	Tanulólétszám	HH arány	HHH arány	RGYK arány	Integráltan oktatott SNI tanulók aránya	Külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya	BTMN arány
2017	Csabacsűdi Trefort Ágoston Általános Iskola	107	1%	4%	21%	7%	0%	19%
2018	Csabacsűdi Trefort Ágoston Általános Iskola	104	0%	4%	14%	8%	0%	16%
2019	Csabacsűdi Trefort Ágoston Általános Iskola	104	2%	1%	16%	6%	0%	19%
2020	Csabacsűdi Trefort Ágoston Általános Iskola	108	0%	0%	9%	14%	0%	11%

Szöveges kiegészítés a TEH vagy TEIT megállapításai alapján:

- A fenti táblázat az intézmény alapmutatóit tartalmazza. Az elmúlt négy évben a tanulólétszám nem csökkent nagy mértékben. A hátrányos helyzetű (HH, HHH együtt) tanulók aránya alacsony, 3-5% között mozog, a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesített tanulók aránya 9-21%. Az integráltan oktatott SNI tanulók aránya 6-14 %, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzd (BTMN tanulók) a tanulók 11-19 %-a.

Az általános iskolák működését az esélyegyenlőség biztosítása, valamint a tanulói eredményesség szempontjaiból több paraméter jellemzi.

Közülük a legfontosabbak:

- a HH, HHH, RGYK, valamint SNI tanulók szegregációjának veszélyét jelző mutatók általános iskolai feladatellátási helyek között és az azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok között;

- továbbtanulási mutatók;
- lemorzsolódási mutatók;
- hiányzási mutatók;
- kompetenciamérési eredmények.

Az intézményt szegregációs veszélyezettség nem érinti. Továbbtanulási, lemorzsolódási és hiányzási mutatói rendben vannak, azonban kompetenciamérés eredményei kedvezőtlenek.

Az intézmény földrajzi, társadalmi helyzete, szociokulturális háttere és partnerkapcsolatai

Csabacsűd nagyközség a 44. számú főút mentén, Békéscsaba felé haladva Szarvastól nyolc kilométerre érhető el. A település lakosainak száma kb. 1700 fő.

Az újratelepítés után Csabacsűd puszta a szentandrási uradalom része lett, együtt alakult történelmük is. A csabacsűdiek részt vettek az 1735-ös Szentandráson szervezett parasztfelkelésben. Az 1848/49-es szabadságharc bukása után itt élt és dolgozott Trefort Ágoston, és gyakran tartózkodott itt Eötvös József, akik mindketten betöltötték a vallás- és kultuszminiszteri tárcát. Az akkor még elszórtan tanyákon élő gazdák kezdeményezésére 1924-ben szakadt el Békésszentandrásról, s ekkortól kezdődött Csabacsűd önálló történelme.

Az önkormányzat a településen Örménykút községgel közös önkormányzati fenntartásban működteti a Hársliget Óvodát.

A nagyközségben Szlovák Önkormányzat is működik, a szlovák anyanyelv, kultúra ápolása, a hagyományőrzés mellett különös hangsúlyt fektetünk a szlovák nyelv oktatásának támogatására az általános iskolában.

A Csabacsűdi Trefort Ágoston Általános Iskola állami fenntartású intézmény, melyben a szlovák nemzetiségi nyelv oktatása kiemelt fontosságú.

Az iskola a település szívében található, parkosított területen. A 3 épületből (kisiskola, nagyiskola, tornaterem) álló intézmény nagy alapterületű zöld övezettel rendelkezik.

Az intézményben 104 fő tanul, az évfolyamok száma 8. Évfolyamonként egy osztályt működtetünk. Az iskola fontos része a település kulturális életének. Rendezvényeken, ünnepeken, egyéb eseményeken iskolánk diákjai fellépnek, műsort adnak.

Partnereinkkel folyamatos és napi szintű a kapcsolattartás.

Az intézmény partnerei:

- Csabacsűd Nagyközség Önkormányzata
- Örménykút Község Önkormányzata
- Szlovák Önkormányzat Csabacsűd
- Örménykúti Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat
- Hársliget Óvoda Csabacsűd-Örménykút
- Nagyközségi Könyvtár - Csabacsűd
- Szülők a Csabacsűdi Gyermekekért Egyesület
- Tiszta Környezetünkért Alapítvány
- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Magyarországi Evangélikus Egyház
- Magyar Katolikus Egyház
- Iskolaorvos, iskolai védőnői szolgálat
- Szarvasi Rendőrkapitányság
- Csabacsűdi Szociális Intézmény és Konyha
- Szarvasi Család- és Gyermekjóléti Központ
- Szarvasi Járási Hivatal
- Sportegyesületek

Tárgyi feltételek

Épületek

- Az intézménynek három épülete van. Összesen 1117 nm-en látjuk el a feladatainkat. A Petőfi S. utca 37. szám alatti épületünk részben felújításra került 2017-ben.
- Iskola utca 9. szám alatti épület - kisiskola
- Iskola utca 11. szám alatti épület - tornaterem
- Petőfi S. u. 37. szám alatti épület – nagyiskola

Tantermek

- Intézményünkben 8 db tanterem, 1 db fejlesztő szoba, 2 db számítástechnika terem (nyelvi labor), 2 db tanári szoba, 1 db tornaterem, 1 db könyvtárszoba, irattár, valamint a szükséges szociális blokkok találhatók.
- Tantermeink mindegyike jól felszerelt, digitális táblával ellátott. Új bútorok beszerzése 2017. évben történt meg.

- A pedagógusok részére a laptopok használata megoldott a tantermekben is, internet elérhetőség biztosított, a wifi lefedettség 100 %-os.

Tornaterem

- Az iskola tornaterme sajnos nem a szabványoknak megfelelő épület. Tornateremnek kicsi, tornaszobának nagy a mérete. Korábban moziteremként működött, ebből került kialakításra. Az épület felújításra szorul, padozata kopott, álmennyezete állandó felügyeletet igényel. Az iskolából az udvaron keresztül közelíthető meg.

Iskolai könyvtár

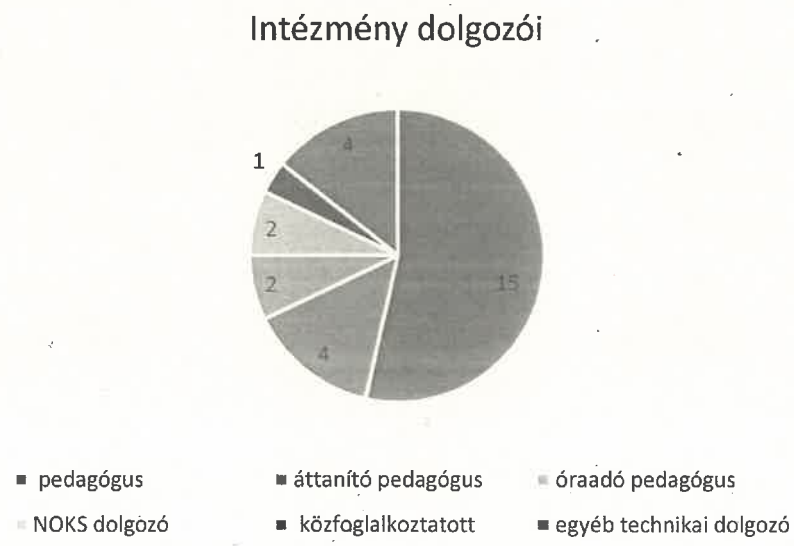
- Az iskola könyvtára egy kisebb szobányi méretű helyiség, ami a nagyiskolában kapott helyet. A legszükségesebb könyvállománnyal rendelkezünk, de a könyvek szakszerű és rendezett tárolása nem teljesen megoldott. Könyvtári foglalkozások csak kis csoportokban szervezhetők.

Személyi feltételek

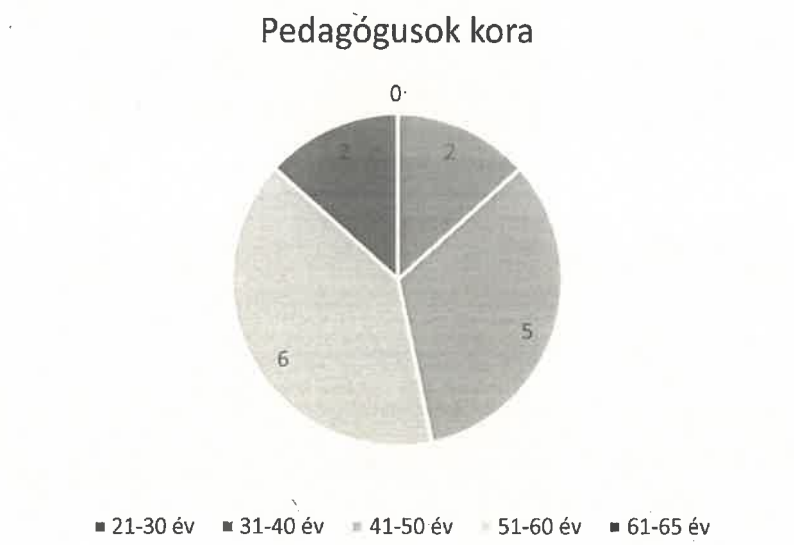
Az intézményben a szakos ellátottság részben biztosított. Együttműködve a Kondorosi Petőfi István Általános Iskola és Kollégiummal, valamint a Főtéri Általános Iskolával látjuk el a feladatainkat. Néhány tantárgy oktatását áttanítással valósítjuk meg. A rajz (7-8. évfolyam), valamint a technika (5-6. évfolyam) tantárgyak tekintetében nem szakos az ellátás. Gyógypedagógusi ellátás tekintetében is vannak hiányosságok, néhány SNI-s tanuló speciális ellátását szakember hiányában nem tudjuk megszervezni.

A pedagógus létszámunk 15 fő. Áttanító kollégák száma: 4 fő. Óraadó pedagógusok száma: 2 fő. NOKS alkalmazottak száma: 2 fő. 1 fő közfoglalkoztatotti jogviszonyban lát el ügyintézői feladatokat, még a technikai dolgozók száma: 4 fő.

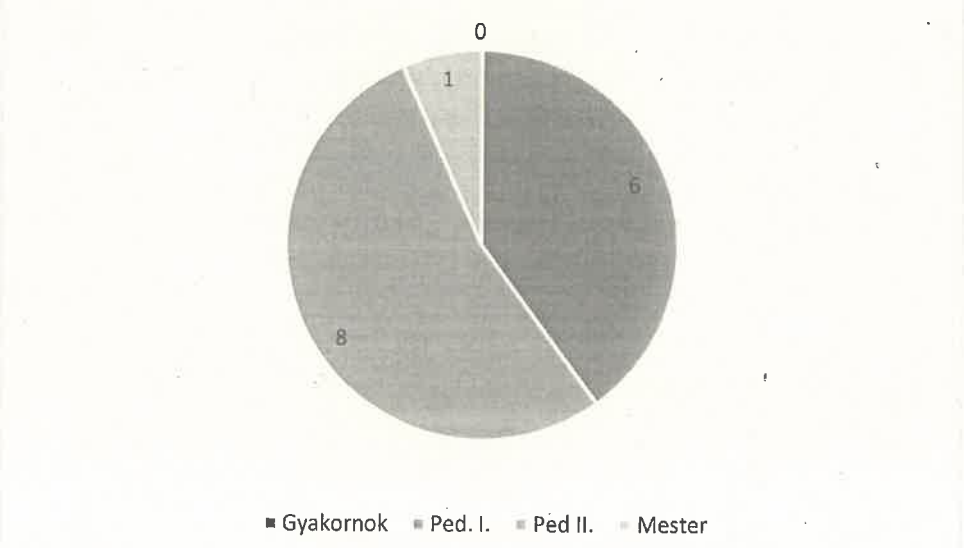
Az intézmény humán erőforrása



Pedagógusok életkor szerinti megoszlása



Pedagógusok életpálya modell szerinti megoszlása



Tanulói adatok

Tanév	Tanulólétszám	HH száma	HHH száma	RGYK száma	SNI tanulók száma	BTMN száma
2015/2016	119	0	5	33	7	14
2016/2017	114	1	8	26	10	18
2017/2018	107	1	4	22	8	20
2018/2019	104		4	15	8	17
2019/2020	104	2	1	17	6	20
2020/2021	108	0	0	13	15	12

Szakmai helyzetelemzés

Nevelő - oktató munka sajátosságai

Nevelésünk az emberi személyiségből indul ki. Olyan gyermekek nevelésére törekszünk, akik mélyen kötődnek Csabacsűdhöz, Örménykúthoz. Nyugodtak, boldogok, kiegyensúlyozottak. Nyitottak, tele vannak élménnyel, szeretettel tudnak rácsodálkozni az őket környező világra, szeretnék felfedezni azt. Kötődnek az irodalomhoz, művészetekhez, zenéhez, alkotó tevékenységekhez, magyar és szlovák gyökereikhez, hagyományaikhoz.

Csabacsűdön egyetlen általános iskola működik, ahol az örménykúti diákok is tanulnak. Célunk, hogy a két település tanköteles korú gyermekei ide nyerjenek beiskolázást és sikeresen teljesítsék tanulmányi kötelezettségeiket.

Iskolánkban gyermekközpontú, általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás folyik.

A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyet lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. Tantestületünk az általános iskola alapvető feladatának tartja az alapkészségek kialakítását és fejlesztését, a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.

Iskolánkban az nevelő-oktató munkánknak a tehetséggondozó és felzárkóztató tevékenységével támogatnia kell az egyéni képességek kibontakozását.

Gondoskodunk:

- a sikeres beilleszkedés elősegítéséről,
- az általános és széles alapműveltség biztosításáról minden tanulónál korosztályának és képességének megfelelően,
- a tanulási kudarcok megelőzéséről,
- a szociális helyzetből adódó hátrányok kompenzálásáról,
- az önismeret fejlesztéséről,
- az önellátásra való képesség és igény kialakításáról a napi szükségletek kielégítésében (tisztálkodás, öltözködés, iskolai felszerelés stb.),
- a testi nevelésről, mely a tanórákon, kirándulásokon és túrákon, különféle sportrendezvényeken, sportköri foglalkozásokon valósul meg,
- a tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztéséről,
- arról, hogy:

- a tanulóban kialakuljon a tanórák alatti munkafegyelem,
- kötelességévé váljon a házi feladatok elkészítése, ezáltal fejlődjön a kötelességtudata,
- az iskola házirendjének előírásait megtartsa,
- az utcán, a közlekedésben való fegyelmezett viselkedést elsajátítsa.

Fontos:

- A gyerekek szocializációjában erősítjük a család tiszteletét, a szülők, nagyszülők megbecsülését,
- szeretetre, udvariasságra, figyelmességre, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartására neveljük őket,
- az esztétikai nevelésben a képzőművészetek, a zenei kultúra, valamint a beszéd, a viselkedés, az öltözködés és a környezet kultúrájának elsajátítására nevelünk.
- A hazaszeretetre nevelés, Magyarország megismerése, nemzeti értékeink megbecsülése, megóvása.
- A nemzeti kultúra ápolása, a hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése.
- Közvetlen és tágabb környezetünkben megőrizni és erősíteni a szlovák nemzetiségi nyelv használatát. Megismertetni gyermekeinkkel a szlovák kultúrát és néphagyományt, biztosítani a tanulók számára a szlovák nyelv minél magasabb szintű elsajátítását, elmélyíteni a szlovák nemzetiséghez való érzelmi kötődést. Megismertetni továbbá a tanulókkal Szlovákia történelmét, természeti értékeit és szépségét.
- Tanulóinkat az önálló feladatvégzésre, a velük szemben támasztott követelmények elfogadására nevelni.
- A tanulási kompetencia leginkább a közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes, játékos feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető.

Kiemelt figyelmet fordítunk:

- az alapkészségek folyamatos fejlesztésére,
- a problémamegoldó gondolkodás és
- az önálló ismeretszerzés fejlesztésére,
- a kötelező érettségi tantárgyak megalapozására,
- a szlovák nyelv és irodalom oktatására,

- kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikáció) fejlesztésére.

Lényeges a tanulói képességek, készségek különbözőségének minél korábbi felismerése, s az ennek megfelelően alkalmazott differenciált eljárások segítségével az egyéni fejlesztés.

Fontosnak tartjuk a reális önismeretre nevelést, az önművelést és tanulóink viselkedéskultúrájának formálását, a tanulói csoportok közösségfejlesztését. A pedagógiai munkánkban ez a személyességet, kapcsolati formában a közvetlenséget, tanári beállítódásban a segítő szerep erősödését jelenti. Ösztönözzük gyermekeinket, hogy felelős magatartással közelítsenek lakóhelyünk természeti adottságai, települési sajátosságai, múltja, szokásai, hagyományai felé.

Az általános társadalmi modernizáció és az életmód alakulása megkívánja a lépéstartást az informatikai fejlődéssel. Az informatikai ismeretek megkönnyítik a tájékozódást a szűkebb és tágabb környezetünkben. Az önálló tanulás képességének megalapozásához elengedhetetlen a digitális kompetencia. A tanulóknak tapasztalatokat kell szerezniük arról, hogy hogyan lehet az IKT eszközöket az önálló ismeretszerzés szolgálatába állítani, és az egyéni tanulási utak kialakításában alkalmazni. Célunk: a tanulók sikeres tanulási stratégiáikkal kihasználják az információs világháló lehetőségeit és eszközeit az élethosszig tartó tanulás során. Helyi tantervünkben – a mindenkori szabályozásnak megfelelően – megjelenik az informatika, a digitális kultúra, lehetőséget adva a folyamatosabb és elmélyültebb ismeretszerzésnek, gyakorlati alkalmazásnak.

Az intézményben belső mérési rendszert alakítottunk ki. A mérések eredményeit figyelembe véve és azokat elemezve határozzuk meg a stratégiai céljainkat. A belső mérési rendszer mellett az országos mérések eredményeit is elemezzük nevelőtestületi értekezleteken. Első évfolyamon minden tanuló DIFER mérését is elvégezzük, melynek a tavaszi időszakban a visszamérése is megtörténik.

Az intézmény kompetenciamérés mutatói

Az intézményre kedvezőtlen eredményességi (kompetenciamérési eredmények) mutatók jellemzők.

A fogalom értelmezése: Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy 6. és/vagy 8. évfolyamon valamelyik területen a minimumszintet el nem érők aránya eléri vagy

meghaladja az 50%-ot, vagy a 6. és/vagy 8. évfolyamon a feladatellátási hely kompetenciamérési eredménye valamelyik területen kisebb, mint a tankerületi átlag.

Az első feltétel a minimumszintet használja, aminek a fogalmát a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet határozza meg.

A 80.§ (2) intézkedési terv készítésére kötelezi azon feladatellátási helyeket, amelyek esetében:

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet, illetve

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.

2017., 2018. és 2019. évi országos kompetenciamérés eredmények

2017. évi kompetenciamérés	**Mérésben résztvevő tanulók**		**2017. évi eredmény**	**2017. évi standard hiba**	**Eltérés 2017 és 2016 között**	**Eltérés 2017 és 2013 között**	**Minimumszintet el nem érő tanulók aránya**	**CSH-index eltérése 2017 és 2016 között**	**CSH-index eltérése 2017 és 2013 között**	**Kritérium 1**	**Kritérium 2**
	száma	**aránya**									
Hatodik évfolyamos szövegértés	*12*	*86%*	*1405*	*37*	*nem változott*	*nem változott*	*8%*	*nem változott*	*romlott*	*0*	*1*
Tankerületi átlag	*1464*	*88%*	*1495*	*4*	*nem változott*	*nem változott*	*6%*	*nem változott*	*nem változott*	*0*	*0*
Hatodik évfolyamos matematika	*12*	*86%*	*1419*	*39*	*nem változott*	*nem változott*	*25%*	*nem változott*	*romlott*	*0*	*1*
Tankerületi átlag	*1464*	*88%*	*1496*	*4*	*nem változott*	*nem változott*	*13%*	*nem változott*	*nem változott*	*0*	*0*
Nyolcadik évfolyamos szövegértés	14	82%	[illegible]	32	nem változott	nem változott	43%	nem változott	nem változott	0	1
Tankerületi átlag	*1391*	*84%*	[illegible]	*5*	*nem változott*	*nem változott*	*14%*	*nem változott*	*romlott*	*0*	*0*
Nyolcadik évfolyamos matematika	*14*	*82%*	[illegible]	*27*	*nem változott*	*nem változott*	*36%*	*nem változott*	*nem változott*	*0*	*1*
Tankerületi átlag	*1391*	*84%*	[illegible]	*5*	*nem változott*	*romlott*	*20%*	*nem változott*	*romlott*	*0*	*0*
2018. évi kompetenciamérés											
Hatodik évfolyamos szövegértés	11	92%	1543	43	nem változott	nem változott	9%	nem változott	nem változott	0	0
Tankerületi átlag	*1503*	*94%*	*1481*	*4*	-	*nem változott*	*9%*	*nem változott*	*nem változott*	*0*	*0*
Hatodik évfolyamos matematika	11	92%	1548	33	nem változott	javult	9%	nem változott	nem változott	0	0
Tankerületi átlag	*1503*	*94%*	*1487*	*4*	-	*nem változott*	*16%*	*nem változott*	*nem változott*	*0*	*0*
Nyolcadik évfolyamos szövegértés	9	82%	1631	40	javult	nem változott	0%	nem változott	nem változott	0	0
Tankerületi átlag	*1387*	*89%*	*1597*	*4*	-	*javult*	*12%*	-	*romlott*	*0*	*0*
Nyolcadik évfolyamos matematika	9	82%	1592	49	nem változott	nem változott	44%	nem változott	nem változott	0	0
Tankerületi átlag	*1387*	*89%*	*1598*	*4*	-	*nem változott*	*23%*	-	*romlott*	*0*	*0*

	Minimumszintet el nem érő tanulók aránya (%, 6. évfolyam, matematika kompetencia terület)	Minimumszintet el nem érő tanulók aránya (%, 6. évfolyam, szövegértés kompetencia terület)	Minimumszintet el nem érő tanulók aránya (%, 8. évfolyam, matematika kompetencia terület)	Minimumszintet el nem érő tanulók aránya (%, 8. évfolyam, szövegértés kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének alsó határa (pont, 6. évfolyam, FEH, matematika kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének alsó határa (pont, 6. évfolyam, FEH, szövegértés kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének felső határa (pont, 6. évfolyam, matematika kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének alsó határa (pont, 6. évfolyam, tankerület, szövegértés kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének felső határa (pont, 6. évfolyam, tankerület, szövegértés kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének alsó határa (pont, 8. évfolyam, FEH, matematika kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének felső határa (pont, 8. évfolyam, FEH, matematika kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének alsó határa (pont, 8. évfolyam, tankerület, szövegértés kompetencia terület)	Képességpontok átlageredményének felső határa (pont, 8. évfolyam, tankerület, szövegértés kompetencia terület)
Csabacsűdi Trefort Ágoston Általános Iskola	9%	0%	29%	14%	1380	1533	1366	1496	1465	1508	1465	1512	1484	1472	1587	1599	1603	1629	1579	1618

Alapszintet el nem érő tanulók aránya

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya						
Tanév	Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	Megfelelő képzési típusban /település típusban
2014	matematika	6.	3. képességszint	62,0	39,5	47,4
		8.	4. képességszint	68,8	42,0	51,0
	szövegértés	6.	3. képességszint	19,0	26,3	35,4
		8.	4. képességszint	50,1	36,3	48,0
2015	matematika	6.	3. képességszint	93,3	36,8	47,4
		8.	4. képességszint	66,6	40,4	52,9
	szövegértés	6.	3. képességszint	60,0	25,9	36,6
		8.	4. képességszint	44,5	34,7	48,5
2016	matematika	6.	3. képességszint	60,0	40,7	52,2
		8.	4. képességszint	61,9	45,0	56,9
	szövegértés	6.	3. képességszint	40,0	25,1	36,4
		8.	4. képességszint	47,6	35,0	48,4
2017	matematika	6.	3. képességszint	41,7	37,9	50,1
		8.	4. képességszint	78,6	41,7	55,8
	szövegértés	6.	3. képességszint	33,3	23,0	34,9
		8.	4. képességszint	71,5	33,6	46,9
2018	matematika	6.	3. képességszint	18,2	37,6	49,6
		8.	4. képességszint	33,3	41,6	56,1
	szövegértés	6.	3. képességszint	9,1	23,4	34,3
		8.	4. képességszint	11,1	28,9	41,8
2019	matematika	6.	3. képességszint	45,5	37,4	47,8
		8.	4. képességszint	54,6	38,2	51,7
	szövegértés	6.	3. képességszint	27,3	22,7	32,9
		8.	4. képességszint	45,5	27,8	40,3

A telephely átlageredménye									
Tanév	Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
				A telephelyen	Országosan	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
						Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
2014	Matematika	6.	Ált. isk.	1393	1491☹	Községi ált. isk.	1456☹	Közepes községek ált. isk.	1455☹
		8.	Ált. isk.	1570	1617😐	Községi ált. isk.	1570😐	Közepes községek ált. isk.	1567😐
	Szövegértés	6.	Ált. isk.	1448	1481😐	Községi ált. isk.	1430😐	Közepes községek ált. isk.	1426😐
		8.	Ált. isk.	1529	1557😐	Községi ált. isk.	1497😐	Közepes községek ált. isk.	1495😐
2015	Matematika	6.	Ált. isk.	1275	1497☹	Községi ált. isk.	1448☹	Közepes községek ált. isk.	1448☹
		8.	Ált. isk.	1500	1618☹	Községi ált. isk.	1555😐	Közepes községek ált. isk.	1553😐
	Szövegértés	6.	Ált. isk.	1318	1488☹	Községi ált. isk.	1424☹	Közepes községek ált. isk.	1423☹
		8.	Ált. isk.	1549	1567😐	Községi ált. isk.	1492😐	Közepes községek ált. isk.	1495😐
2016	Matematika	6.	Ált. isk.	1376	1486☹	Községi ált. isk.	1432😐	Közepes községek ált. isk.	1427😐
		8.	Ált. isk.	1532	1597☹	Községi ált. isk.	1537😐	Közepes községek ált. isk.	1534😐
	Szövegértés	6.	Ált. isk.	1408	1494☹	Községi ált. isk.	1425😐	Közepes községek ált. isk.	1419😐
		8.	Ált. isk.	1506	1568😐	Községi ált. isk.	1499😐	Közepes községek ált. isk.	1496😐
2017	Matematika	6.	Ált. isk.	1419	1497☹	Községi ált. isk.	1442😐	Közepes községek ált. isk.	1439😐
		8.	Ált. isk.	1475	1612☹	Községi ált. isk.	1543☹	Közepes községek ált. isk.	1537☹
	Szövegértés	6.	Ált. isk.	1405	1503☹	Községi ált. isk.	1434😐	Közepes községek ált. isk.	1432😐
		8.	Ált. isk.	1405	1571☹	Községi ált. isk.	1503☹	Közepes községek ált. isk.	1498☹
2018	Matematika	6.	Ált. isk.	1548	1499😐	Községi ált. isk.	1446☺	Közepes községek ált. isk.	1440☺
		8.	Ált. isk.	1592	1614😐	Községi ált. isk.	1548😐	Közepes községek ált. isk.	1544😐
	Szövegértés	6.	Ált. isk.	1543	1492😐	Községi ált. isk.	1429☺	Közepes községek ált. isk.	1421☺
		8.	Ált. isk.	1631	1602😐	Községi ált. isk.	1530☺	Közepes községek ált. isk.	1526☺
2019	Matematika	6.	Ált. isk.	1457	1495😐	Községi ált. isk.	1450😐	Közepes községek ált. isk.	1446😐
		8.	Ált. isk.	1535	1624☹	Községi ált. isk.	1563😐	Közepes községek ált. isk.	1563😐
	Szövegértés	6.	Ált. isk.	1431	1499😐	Községi ált. isk.	1439😐	Közepes községek ált. isk.	1432😐
		8.	Ált. isk.	1536	1608☹	Községi ált. isk.	1542😐	Közepes községek ált. isk.	1538😐

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)									
			2019	2018		2017		2016		2015		
Matematika	6.	ált. isk.	1457 (1376;1535)	😐	1548 (1479;1627)	😐	1419 (1344;1493)	😐	1376 (1289;1464)	🙂	1275 (1205;1334)
	8.	ált. isk.	1535 (1483;1589)	😐	1592 (1476;1699)	😐	1475 (1415;1522)	😐	1532 (1470;1593)	😐	1500 (1429;1570)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1431 (1370;1512)	☹	1543 (1449;1633)	😐	1405 (1340;1482)	😐	1408 (1311;1490)	😐	1318 (1240;1420)
	8.	ált. isk.	1536 (1465;1598)	😐	1631 (1551;1701)	🙂	1405 (1336;1469)	😐	1506 (1425;1573)	😐	1549 (1461;1633)

🙂A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

😐A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Kritériumok értelmezése:

Kritérium1:

Ha 6. évfolyamon a minimumszintet (2. képességszintet) el nem érők aránya eléri vagy meghaladja az 50%-ot, a cella értéke 1,

Ha 8. évfolyamon a minimumszintet (3. képességszintet) el nem érők aránya eléri vagy meghaladja az 50%-ot, a cella értéke 1.

Kritérium2:

Ha a FEH 2017-es eredménye kisebb, mint a tankerületi eredmény, a cella értéke 1.

A 2017., 2018 és 2019. évi országos kompetenciamérés eredmények értékelése

2017-ben egyaránt a 6. és 8. évfolyamon a kompetenciamérés eredménye mindkét területen kisebb, mint az országos átlag, viszont az első viszonyítási csoporthoz képest a 6. évfolyam eredménye nem tér el szignifikánsan. 8. évfolyamon matematikából a tanulók 36%-a nem érte el a minimumszintet (3. képességszintet), szövegértésből pedig 43%-a. A 8. évfolyamnak a tényleges eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében a várhatóhoz képest nem tér el.

2018-ban javult a kompetenciamérés eredmény. Egyik területen sem tér el az eredmény az országos átlagtól, az első viszonyítási csoporthoz képest a 6. évfolyam mind két területen, a 8. évfolyam szövegértésből jobban teljesítettek. Csak 8. évfolyamon matematikából a

kompetenciamérés eredménye kisebb, mint a tankerületi átlag. A 6. évfolyamon matematikából és a 8. évfolyamon szövegértésből mindenki a minimum szint felett teljesített.

2019-ben a 6. évfolyam mindkét területen az országos átlagon teljesített, a 8. évfolyam pedig az országos átlag alatt. Az első viszonyítási csoporthoz képest egyik eredmény sem mutat szignifikáns különbséget. A telephely eredménye a tanulók CSH – indexének tükrében országosan és a települési típus alapján sem mutat eltérést. A 8. évfolyam eredménye a korábbi eredmények tükrében is a várható szinten alakult. Szövegértésből egyik évfolyamon sem teljesített senki a minimum szint alatt. Matematikából 6. évfolyamon 1 tanuló (9%), 8. évfolyamon 3 tanuló (27%) nem érte el a minimum szintet.

A kedvezőtlen kompetenciamérési eredményt hozzáadott pedagógiai értékkel növelni kell, amelyet átgondolt tervező, előkészítő munka előzzön meg. Hogyan, milyen módszertani lehetőségekkel javítható az eredmény?
A feladatellátási hely mérési eredménye statisztikai értelemben akkor tekinthető kisebbnek, mint a tankerületi átlag, ha az adott mérési területen a feladatellátási helyhez tartozó képességpontok átlageredményének felső határa kisebb, mint ugyanazon mérési területen a tankerülethez tartozó képességpontok átlageredményének alsó határa

Probléma azonosítása

Problémák azonosítása *(tanulóra, pedagógusra, intéményvezetésre vonatkozóan)*

- A tanulókban és szüleikben nem tudatosult kellően a kompetenciamérés jelentősége.
- A tanulók önismerete nem reális.
- Nagyfokú a tanulói motiválatlanság.
- A tanulók kevésbé ismerik a hatékony tanulási technikákat.
- A családi támogatói légkör hiánya évről évre egyre jobban érzékelhető.
- Évről évre több az SNI-s és BTMN-s tanulók száma.
- A kompetenciafejlesztés az egész nevelőtestület feladat, nemcsak a magyar és matematika tantárgyakat tanítóké.
- A kompetenciafejlesztésre nem áll rendelkezésre óraszám az intézmény tantárgyfelosztásában.
- Ellentmondás tapasztalható a tananyagtartalom és tantervi követelmények, valamint a kompetenciamérés feladatai között.
- A mérések időpontja a tanév végére datálódik.
- A szülők tájékoztatása nem elégséges a mérések fontosságáról.

Iskolai szintű stratégiai célok

Az intézmény Pedagógiai Programjában meghatározottakon túl cél az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása.

Ennek érdekében célként fogalmazódik meg:

- a kompetenciafejlesztéshez kapcsolódó óraszervezés,
- kompetencia alapú tananyagok és módszertani eszközök használata,
- szorosabb együttműködés a pedagógusok között,
- gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása,
- tanulási motiváció erősítése,
- szülői tájékoztatás – kompetenciamérés jelentősége,
- szülő – pedagógus kapcsolatának erősítése,
- szociális hátrányok leküzdése – személyes és szociális kompetenciák fejlesztése,
- tanulói teljesítmények növelése szövegértés és matematika területen.

A várt eredmények meghatározása

- általánossá válik a kompetencia alapú tananyagok, módszertani eszközök, taneszközök használata,
- javulnak a kompetenciamérés eredményei az iskolában,
- erődösik a tanulói motiváció,
- erősödik a kompetenciamérés jelentőségének megértése,
- szorosabb kapcsolat pedagógus és pedagógus, valamint szülő és pedagógus között,
- erősödik a mérési szemlélet.

Intézkedési terv

Feladatok meghatározása

- hatékony tanulási technikák megismertetése a tanítási órákon,
- tanulók reális önismeretének, önértékelésének fejlesztése,
- tanulói motiváció kialakítása,
- belső mérések minden évfolyamon az őszi és tavaszi időszakban egyaránt, matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból,
- szülők tájékoztatása a mérési eredményekről,
- szülők tájékoztatása az intézkedési tervről,
- pályaválasztási rendezvényeken való részvétel,
- szakmai továbbképzéseken való részvétel,
- óralátogatások, jó gyakorlatok átvétele,
- tanulási nehézségekkel, zavarral küzdő tanulók felterjesztése szakértői vizsgálatra,
- kompetencialapú oktatási módszerek beépítése a tanulás-tanítás folyamatába,
- differenciált tanulásszervezés,
- mérések rendszerének folyamatos felülvizsgálata, mérőeszközök fejlesztése,
- kompetenciafejlesztő óra beépítése az intézmény tantárgyfelosztásába,
- intézkedési terv feladatainak beépítése az Éves Munkatervbe,
- fejlesztéshez, megvalósításhoz szükséges erőforrások biztosítása,
- belső ellenőrzések lefolytatása,
- felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök szervezése,
- nyilvánosság biztosítása
- mérések elemzése, értékelése,

- minden tantárgy oktatása tekintetében a kompetencialapú oktatási módszerek beépítése,
- szaktanácsadói szolgáltatás igénybevétele kompetenciamérés, mérés - értékelés témakörben, POK előadók hívása.

Fejlesztéshez szükséges erőforrások

Humán erőforrás:

- pedagógusok
- munkaközösség-vezetők
- intézményvezetés

Infrastrukturális erőforrás:

- helyiség biztosítása
- IKT eszközök

Dologi erőforrások:

- továbbképzések finanszírozása

Megvalósítás időszaka:

- 2021. 09. 01. – 2024. 08. 31.

Megvalósításba bevontak köre:

- Csabacsűdi Trefort Ágoston Általános Iskola nevelőtestülete,
- óraadó pedagógusok,
- gyógypedagógusok.

Megvalósításért felelős:

- az intézmény mindenkori vezetője

Feladatterv

Feladat/tevékenység	Módszerek, eszközök	Megvalósulás ideje	Felelős/ feladat résztvevői	Sikerkritérium	Dokumentumok	Ellenőrzési pontok/ellenőrző
Motivációs szint emelése hatékony tanórai motivációs módszerek, eszközök alkalmazásával.	hatékony tanórai motivációs eszközök alkalmazása	folyamatos	nevelőtestület	tanulók motivációjának erősödése kompetenciaméréskor		óralátogatások, intézményvezetés, munkaközösség-vezetők
Hatékony tanulási technikák megismertetése a tanítási órákon	a tanulási technikák megismertetése a tanulókkal	folyamatos	nevelőtestület	tanulók nagy része képes legyen a hatékony tanulási technikák alkalmazására képességi szintjének megfelelően		óralátogatások, hospitálások intézményvezetés, munkaközösség-vezetők
Intézményi belső mérések	Készségek szintek felmérése – matematika, szövegértés, az	tanévben két alkalommal – őszi belső mérés, tavaszi belső mérés	szaktanárok, tanítók	készségszintek emelkedése	értékelések, kimutatás	mérések utáni munkamegbeszélések, munkaközösségi

	eredmények alapján a fejlesztési területek kijelölése					és nevelőtestületi értekezlet
Kompetenciafejlesztő óra beépítése a tantárgyfelosztásba (4-8. évfolyamokon)	a szövegértési, matematikai kompetencia feladattípusainak megismerése, gyakorlása	Tanév órarendjébe illesztve 4-8. évfolyamokon heti 1 óra	nevelőtestület	készségszintek emelkedése, a kompetenciamérés eredményeinek javulása	haladási napló	elért eredmények értékelése, nevelőtestületi értekezlet, munkaközösség-vezetők, intézményvezetés
A szülők tájékoztatása az intézkedési tervről, a kompetenciamérés fontosságáról, a tanulói hozzáállásról, ezzel a szülői attitűd formálása, mérési eredmények bemutatása (7. évfolyam)	a szülői attitűdök formálása, tájékoztatás a szülői értekezleteken, az eredmények megtekintése a felületen	éves munkaterv szerint, tanév elején, valamint az eredmények kihirdetését követően	osztályfőnök ök, intézményvez etés	nagyobb fokú szülői megértés, együttműködés, a tanulói motiváció erősödése	emlékeztető a szülői értekezletről – szülői értekezlet jegyzőkönyv füzet	

OKM mérések elvégzése	az év végi mérések elvégzése	minden tanév - május	nevelőtestület	a kompetenciamérés eredményeinek javulása	eredmények, nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyv	OKM eredményeinek elemzése, értékelése, nevelőtestület, intézményvezetés
Pályaválasztási rendezvényeken való részvétel	osztályfőnöki órákon beszélgetések a szakmákról, pályaválasztási kiállítások, bemutatók, nyílt napok a 7-8. osztályos tanulók számára, Pályaorientációs nap minden évfolyam részvételével	minden tanév őszi időszakában, éves munkaterv alapján	nevelőtestület, osztályfőnökök, munkaközösség-vezetők, intézményvezetés	tanulói elképzelések kialakulása a választott szakma tekintetében az osztályokban az életkornak megfelelő szinten		

Szakmai továbbképzéseken való részvétel, módszertani konzultációk szervezése		folyamatos	nevelőtestület	szakmai megújulás, jó gyakorlatok megismerése	tanúsítványok	iskolavezetés
A tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanulók felterjesztése vizsgálatra	a fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások eredményesebbé tétele	folyamatos	szaktanár, tanító, gyógypedagógus	minden tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanuló fejlesztése	szakértői vizsgálati kérelmek	szakértői vizsgálati kérelmek, osztályfőnök, intézményvezetés
A kompetenciaalapú oktatási módszerek beépítése a tanulás- tanítás folyamatába	a kompetencia alapú oktatási módszerek beépítése a tanítási órákba	folyamatos	nevelőtestület	az eredmények javítása	haladási napló, az óralátogatásokról készült feljegyzések	munkaközösség-vezetők, intézményvezetés
Pozitív, fejlesztő hatású tanórai légkör megteremtése, fenntartása, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése	motiváció, problémafelvetés, értékelés	folyamatos	nevelőtestület	pozitív légkörben zajló, fejlesztő hatású tanórákon tanulók megerősítése		óra végi szóbeli tanulói értékelés
A hatékony tanulást segítő tananyagok megismerése, felkészülés ezek tanórai alkalmazására	digitális tananyagok rendszeres használata a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon	folyamatos	nevelőtestület	tanulási motiváció erősödése, tanulmányi eredmény javulása	haladási napló	

Az intézkedési terv feladatainak beépítése az iskolai munkatervbe	hatékony tanórai motivációs eszközök alkalmazása	minden tanév szeptember	intézményvezetés	tanulók motivációjának erősödése kompetenciaméréskor	az intézmény munkaterve	
Munkatervek ellenőrzése, felülvizsgálata, a félévi és év végi értekezleteken a munkatervek teljesítésének értékelése	ellenőrzés, elemzés, értékelés	minden tanév február, június	intézményvezetés	tanulók nagy része képes legyen a hatékony tanulási technikák alkalmazására képességi szintjének megfelelően	munkatervek, beszámolók	félévi, év végi munka értékelése intézményvezetés
A belső ellenőrzés erősítése	az óralátogatások és elemzések rendszeressé tétele	folyamatos	intézményvezetés	az alapkészségek szintjének emelkedése	haladási napló, az óralátogatások feljegyzései	óralátogatások, nevelőtestület, munkaközösség vezetők, intézményvezetés
Felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök szervezése lehetőség szerint	tanórán kívüli foglalkozások szervezése a kompetenciafejlesztése érdekében	folyamatos	szaktanárok	a kompetenciamérés eredményeinek javítása	haladási napló	

POK előadók meghívása – szaktanácsadói szolgáltatások igénybe vétele	szaktanácsadói látogatások igénylése	minden tanévben POK munkaterv alapján	intézményvezetés	tapasztalatok beépítése a mindennapi gyakorlatba		intézményvezetés
Az elvégzett mérések elemzése, értékelése, az intézkedési terv ütemezése alapján elért eredmények ismertetése az év végi vezetői beszámolóban	elemzés, értékelés	minden tanév június	intézményvezető	intézkedési terv elkészítése	intézkedési terv, vezetői beszámoló	intézkedési terv megvalósulásának elemzése intézményvezetés

A Csabacsűdi Trefort Ágoston Általános Iskola nevelőtestülete az intézményi esélyegyenlőségi és intézményfejlesztési tervet megismerte, elfogadta és vállalta, hogy az abban foglaltakat az érintett tanévek éves munkaterveibe is beépíti.

Kelt: Csabacsűd, 2021. április 13.

.....

Intézményvezető aláírása

bélyegző/pecsét helye

Sutyinszky Zoltán

Intézményvezető neve

Az intézményi esélyegyenlőségi és intézményfejlesztési tervet jóváhagyta:

.....

Bánki András

Tankerületi igazgató

bélyegző/pecsét helye

Békéscsaba, 2021. április hó 15. nap